

cuatrimestre se desarrolle tanto en la sede como en las extensiones un tema a nivel general, del cual deben derivarse varios subtemas que han de convertirse en el título o lema de los eventos que se vayan a realizar, durante cada cuatrimestre en formato de foros, conferencia, mesas redondas y demás modalidades.

Tanto la sede como cada extensión planificarán y desarrollarán anualmente un cronograma de eventos a partir del tema que cuatrimestralmente se propone; para este fin se realizarán al menos tres por cuatrimestre bajo la supervisión del decanato de extensión, de acuerdo al periodo que corresponda.

Con relación a los lineamientos que anualmente guiarán la selección de los temas a desarrollar, se reitera que lo que caracteriza el desarrollo de las cátedras abiertas son los criterios de pertinencia, relevancia, amplitud, impacto coyuntural, situación de los grupos vulnerabilizados, vacíos y reforzamiento curricular enmarcados dentro de nuestra realidad nacional, pasada, presente y futura. En tal sentido enunciamos a manera de guía algunos temas globales que cumplen con los criterios antes indicados: educación, salud, economía, desarrollo social, ambiente, cultura, historia, políticas públicas, ciudadanía y democracia.

5. Metodología

5.1. Conferencias Magistrales

Disertaciones por destacados invitados a nivel nacional e internacional, a través de las cuales se abordan temas de suma relevancia en la sociedad panameña, y que son del incuestionable dominio de los conferencistas, a partir de sus calificaciones académicas y ejecutoria profesionales, atendiendo sus experticias respectivas.

5.2. Foros

Los foros sobre realidad nacional colocan a la Universidad Especializada de las Américas frente a los grandes desafíos del mundo moderno y de nuestra realidad como país. Son actividades temáticas desarrolladas ante un auditorio por paneles de expertos, seguidas de una sesión de comentarios y preguntas abiertas del público. Como disertantes en estos espacios se invita a importantes figuras de nuestro entorno económico, político, social, académico y cultural. La gama de personalidades ha de ser tan amplia y diversa como los temas abordados.

5.3. Mesas Redondas

Mediante éstas se colocan a discusión asuntos circundantes a la relación universidad-sociedad, con abordajes multidisciplinarios y multisectoriales. Para ello se propondrán temas con pertinencia así como panelistas con vasta trayectoria académica y representantes de actores sociales de relevancia en el país.

5.4. Debates

Espacios de discusión organizados de forma puntual, en atención al surgimiento de temas nacionales de carácter coyunturales, que dado su impronta merezcan intercambios, en un formato ágil, que permitan a la Udelas fijar una posición institucional ante los mismos.

5.5. Grupos de Trabajo

Formación de núcleos de docentes, que conformen equipos funcionales de trabajo sobre temáticas específicas, de particular interés de la Universidad Especializada de las Américas, con el objeto de construir agendas institucionales y visibilizar dichas temáticas en el quehacer de la institución.

5.6. Publicaciones

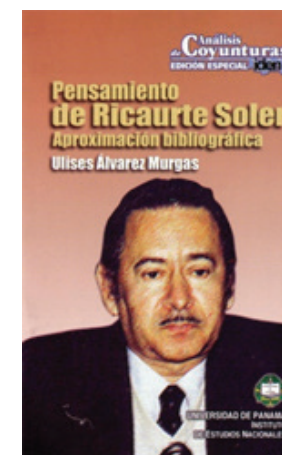
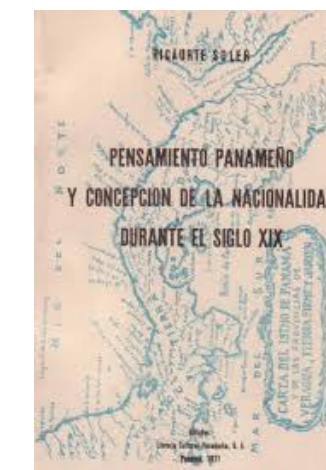
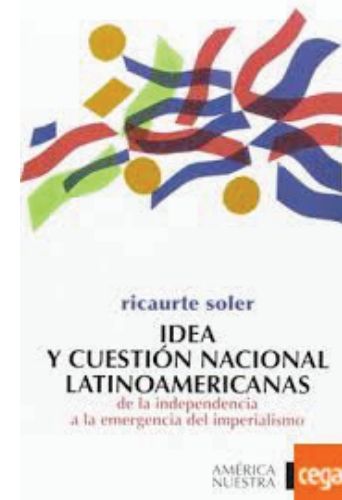
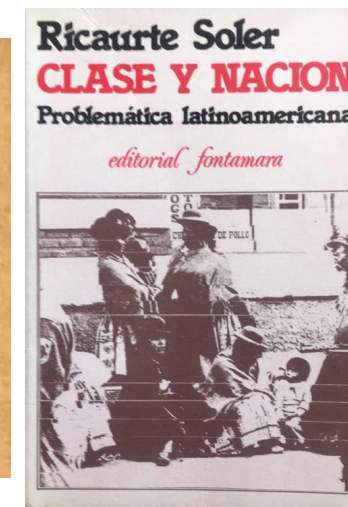
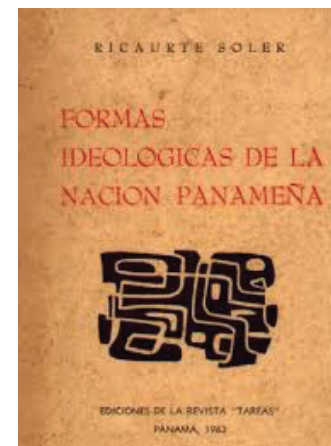
Producción de documentos-materiales que sistematicen las distintas experiencias desarrolladas como contenidos de la Cátedra en sus diferentes modalidades metodológicas.

6.- In Memoria

Ricaurte Soler Batista. (Educador y escritor). Nació en Concepción, provincia de Chiriquí, el 11 de agosto de 1932, y fallece el 14 de agosto de 1994. Bachiller del Colegio La Salle, Licenciado en Filosofía y Profesor de Historia de la Universidad de Panamá (1954); Doctorado en Filosofía, de la Universidad de París (1957). Realizó estudios con especialización en Historia de América en la Universidad Autónoma de México – UNAM-. Fundador y director de la Revista Tareas (1960-1994). Dedicado a la enseñanza y a la investigación en la Universidad de Panamá, dictó cursos de Panamá para el Mundo Americano, materialismo histórico e historia de las ideas en América.

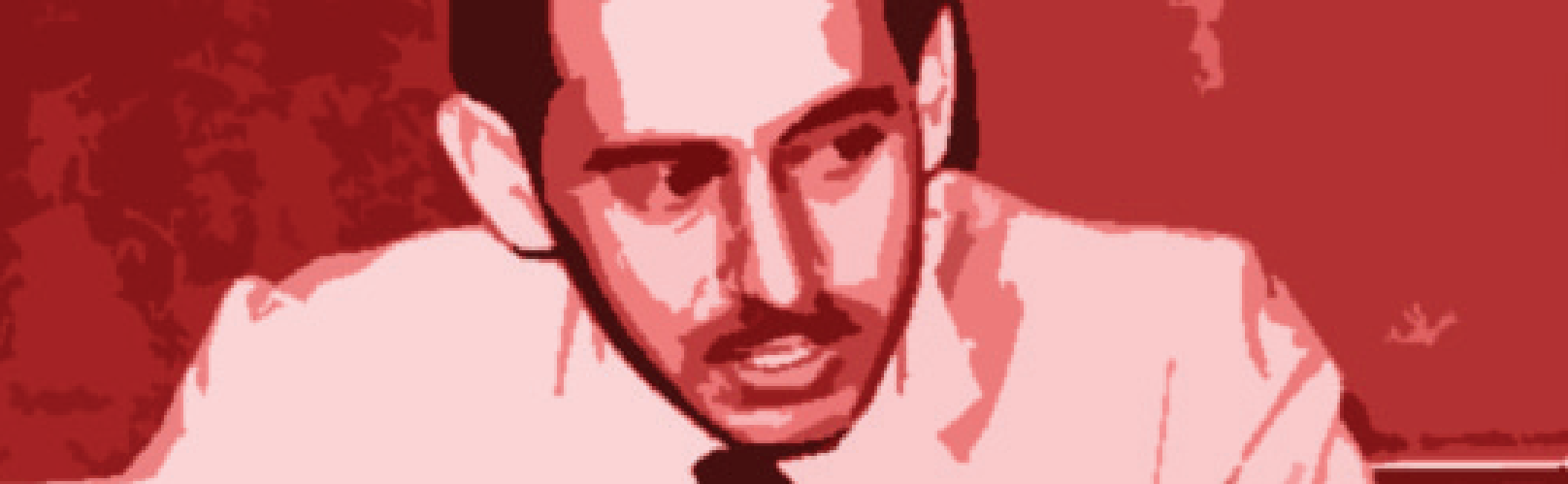
Obras: Pensamiento panameño y concepción de la nacionalidad en el siglo XIX (1954); El positivismo argentino (1959); Estudio sobre historia de las ideas en América (1961); La reforma universitaria: perfil americano y definición nacional (1963); Modelo mecanicista y método dialéctico (1966); Formas ideológicas de la nación panameña (1964); Panamá en el mundo americano, programa analítico, alegato (1971); Panamá: páginas y tareas (1973); Estudios filosóficos sobre la dialéctica (1973); Clase y nación en Hispanoamérica (1975); Panamá: nación y oligarquía (1976); Idea y cuestión latinoamericanas de la independencia a la emergencia del imperialismo (1980); Panamá: historia de una crisis (1989); La invasión de los Estados Unidos a Panamá, neocolonialismo en la post guerra fría (1991). Premio Ricardo Miró en la sección ensayo, en dos oportunidades (1971 y 1982).

Con la Cátedra Realidad Nacional “Dr. Ricaurte Soler” la Universidad Especializada de las Américas –UDELAS- honra la memoria y la obra del pensador de la cuestión nacional por excelencia.



Cátedra abierta REALIDAD NACIONAL: “Dr. Ricaurte Soler”





Preámbulo

La cátedra denominada Realidad Nacional en honor al Dr. Ricaurte Soler, se enmarca dentro de la categoría de cátedras abiertas. Una cátedra abierta es un espacio extra-académico en el que participan todas las facultades con sus docentes, estudiantes y administrativos, conjuntamente con actores sociales de la sociedad en general, con el fin de exponer, conocer, reflexionar, analizar, debatir e incluso proponer acerca de temas, problemas o desafíos que se relacionan con el desarrollo económico, político, cultural, espiritual y social de nuestro país y el mundo.

Esta Cátedra Abierta es un espacio que promueve la socialización y democratización del conocimiento, de forma compatible con la naturaleza propia de la Universidad Especializada de las Américas y en diálogo abierto y respetuoso con los diversos sectores de la ciudadanía y de la comunidad nacional. En ese marco, esta Cátedra se ha de considerar también un espacio destinado a promover el diálogo de saberes, la multiculturalidad y la interculturalidad. La Cátedra Realidad Nacional se orienta, prioritariamente, en una temática particular y se enfoca a nivel regional, nacional e internacional.

Este espacio académico en formato tipo conferencias magistrales, foros, simposios, mesas redondas o conversatorios, permite al participante una comprensión más integral y profunda de los fenómenos sociales que impactan en la vida nacional. En tales espacios puede participar cualquier tipo de público tanto interno como externo a la universidad e igualmente, ponentes tantos nacionales como internacionales

El Decanato de Extensión, instancia coordinadora de las cátedras abiertas, entrega certificaciones a los participantes en calidad de asistentes que cumplan con los parámetros establecidos por dicha instancia, certificación que es requisito para obtener los títulos de grado que otorga UDELAS. Todo estudiante que opte por un título en nuestra casa de estudios, debe presentar, al menos, dos certificados de participación en alguno de los temas que desarrolle el Decanato de Extensión, durante su carrera universitaria.

1.- Antecedentes

Desde el primer semestre del año 2014, la Universidad Especializada de las Américas—UDELAS- ha venido impulsando

una iniciativa que consiste en la organización y desarrollo de foros sobre la realidad nacional, convirtiendo a las mismas en un espacio de discusión colectiva y madura de los problemas y realidades de la sociedad panameña, pensados como una manera efectiva de propiciar la atención de la comunidad académica, los estamentos gubernamentales y la sociedad civil, sobre la importancia y los alcances de temas nacionales relevantes. Lo anterior ha estado animado por el interés de la UDELAS de incorporar una actividad dialógica, como parte de la renovación de modos y medios en la vida de la universidad. Nos hemos empeñado en propiciar las condiciones para la reflexión y el debate inquisitivo, profundo y permanente sobre diversos aspectos de la vida nacional, dentro del ámbito diverso del quehacer profesional representado en nuestro claustro de profesores y en nuestro estudiantado. Se busca, y por qué no decirlo, reforzar la presencia e imagen pública de nuestra universidad, en su misión fundamental de formar profesionales diferentes, con conciencia crítica y social, teniendo en mentes lo que ello implica, para nuestro entorno universitario y fuera de él.

Los Foros Sobre Realidad Nacional han colocado a la Universidad Especializada de las Américas frente a los grandes desafíos del mundo moderno y de nuestra realidad como país. Son actividades temáticas desarrolladas ante un auditorio por paneles de expertos, seguidas de una sesión de comentarios y preguntas abiertas del público.

Como disertantes en estos foros se han invitado a importantes figuras de nuestro entorno económico, político, social, académico y cultural. La gama de personalidades ha sido tan amplia y diversa como los temas abordados: El acceso a la Educación Superior de los grupos vulnerables; Agua y biodiversidad en Panamá; los 100 años del Canal de Panamá a través de la literatura; la inclusión laboral: desafío para la sociedad panameña; Educación: reformas o transformación; Desechos, contaminación y medio ambiente; las reformas electorales; la seguridad ciudadana; y la internacionalización de la Educación Superior, constituyen parte de lo recorrido en términos de las preocupaciones compartidas entre centenares de participantes.

Esta casa de estudios superiores se propone agregar valor a la rica experiencia que ha significado la organización y desarrollo de los foros sobre la realidad nacional, como uno de múltiples caminos de aproximación institucional al encuadre social en que realiza sus tareas de docencia, investigación, extensión y gestión.

En otros países, la modalidad de cátedra abierta es de larga tradición en sus universidades, algunos ejemplos exitosos lo desarrolla la Universidad de San Buenaventura, Colombia, desde el año 2000, en modalidades tanto presencial como virtual. Igualmente, la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica y la Universidad Autónoma de México –UNAM- apenas para mencionar algunos.

2.- Justificación

La Universidad Especializada de las Américas es una institución de educación superior que se reafirma permanentemente con su compromiso social a nivel nacional. Dicho propósito implica, necesariamente, integrar y renovar cada una, y en conjunto, sus funciones sustantivas. En tal sentido, la universidad asume un papel propositivo y de mayor compromiso con el desarrollo humano y el crecimiento económico del país. De esta manera resulta por demás relevante que la UDELAS, incrementemente su interacción con el entorno social y con ello retroalimentar, de forma permanente y significativa, su quehacer institucional.

Considerando el conocimiento como un bien público, la educación superior debe generar mecanismos para poner al servicio de la sociedad, los saberes que allí se produce y enseñan. La Universidad se convierte así en uno de los principales factores de cambio que exige la situación actual, y para lograr este objetivo es imprescindible conocer y responder a las necesidades, requerimientos y aspiraciones del conjunto social.

No obstante, conocido es el hecho que la inmensa mayoría de los estudiantes que ingresan a nuestra casa de estudios, se caracterizan por su desinterés en los asuntos relacionados con el acontecer en la realidad nacional, su desconocimiento de los hechos históricos, económicos, sociales y políticos en los que se fundó la construcción del ser social de nuestra nación, fruto del proceso de aculturación comercial que domestica las conciencias, que uniforma las tendencias de consumo de modo que las nuevas generaciones carezcan de un pensamiento crítico y más bien se conviertan en consumidores adictos y compulsivos, distantes e indiferentes frente a los problemas nacionales.

He allí el gran desafío de la universidad en su noble misión de educar, y pese a los poderosos e incesante proceso de enajenación cultural, es responsabilidad de nuestra universidad, formar ciudadanos antes que profesionales; misión que supone enfatizar las competencias del ser y no solo del hacer, del convivir y no solo del conocer, siempre con el fin de entregar a la sociedad, personas y no piezas. Personas aptas para tomar las mejores decisiones en favor del país; personas conscientes de su responsabilidad para con los demás y comprometidas con un proyecto de nación.

Considerando lo anterior, el compromiso de la Universidad Especializada de las Américas es más que una mera transferencia de conocimientos y tecnología que produce, considera las demandas y necesidades de la comunidad como un punto de partida para la creación de esos saberes, en la certeza de la comprensión y el abordaje de las situaciones críticas que se generan en los espacios populares, cambiando actitudes y a la vez produciendo conocimientos; que entonces actúan como factores determinantes en la madurez

y el compromiso de los beneficiarios directos e indirectos en nuestro proyectos.

Una reflexión sosegada nos lleva a pensar que una manera de alcanzar dicho propósito sería la creación de una Cátedra de naturaleza abierta, que amplíe la estructura y el marco de lo que hemos hecho hasta ahora, a través de los foros, mediante la incorporación de otras modalidades dialógicas: conferencias magistrales, ciclos, mesas redondas, debates, grupos de trabajo temáticos, etc. cada una con abordajes metodológicos diferenciados de modo que, en conjunto, se constituyan en una plataforma académica lo suficientemente ágil y flexible, para acometer iniciativas con impacto social, que respondan a la visión y misión de la UDELAS. En el entendido que la Cátedra debe ser un instrumento coadyuvante a los afanes estratégicos de la universidad, se propone la creación de la Cátedra Realidad Nacional “Dr. Ricaurte Soler”

3.- Objetivos

3.1. Objetivo general de la Cátedra

Generar un espacio amplio de análisis que permita examinar diversos aspectos de la realidad pasada, presente y futura en los ámbitos económicos, políticos y culturales que se relacionan con el desarrollo del país, con el fin de complementar la formación del ciudadano que egresa de nuestra casa de estudios, contribuir en el direccionamiento o re-direccionamiento de políticas públicas, identificar prioridades en el quehacer del Estado o analizar tanto los asuntos urgentes como los importantes que guían la agenda nacional.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1. Fortalecer la formación profesional de los estudiantes de UDELAS, mediante el desarrollo de una cátedra abierta que complementa el currículum regular universitario.

3.2.2. Enriquecer los criterios éticos, axiológicos, cognitivos, cuantitativos, políticos e históricos en los que se fundamentan las prioridades de los tomadores de decisión

3.2.3. Fungir como escenario académico para debatir los asuntos nacionales, donde los actores sociales se puedan expresar dentro de la libertad que otorga el concepto de universalidad.

3.2.4. Asumir la misión de toda universidad, en su papel de atalaya de la sociedad, capaz de avizorar y discernir los riesgos que impone el desarrollo futuro, a fin de alertar y proponer alternativas y acciones que requiere un país previsor.

3.2.5. Incrementar la interacción de la UDELAS con la comunidad nacional y con ello enriquecer de forma permanente y significativa, la cosmovisión de los estudiantes udelistas y demás actores que hacen parte de nuestra sociedad.

3.2.6. Servir como plataforma académica lo suficientemente ágil y flexible, para acometer iniciativas con impacto social, que respondan a la visión y misión de la UDELAS.

4. Estrategia para el desarrollo de contenidos.

Con el afán de alcanzar los objetivos previstos en el Presente proyecto, se considera como muy oportuno que cada